

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Николаевка  
имени Героя Советского Союза Петра Алесеевича Ушакова  
муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Наше приусадебное хозяйство»

1 – 4 классы

Срок реализации: 4 года

2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся

относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

В 2022 году МОБУ СОШ с. Николаевка им. П. А. Ушакова получила статус АГРОШКОЛЫ. Курс внеурочной деятельности «Наше приусадебное хозяйство» рассчитан на 4 года.

### **Цель программы:**

-содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования : приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу;

- создание привлекательного пришкольного участка;

- реализация общественно – значимых инициатив.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих **задач**:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- привлечь всех детей к активному участию в делах класса;

- учить детей навыкам общественной работы;

- воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива.

**Актуальность программы.** Задача школы состоит в том, чтобы воспитать высоко образованного и гармонично развитого человека. Во всестороннем и гармоническом развитии личности важную роль играет труд, представляющий собой решающую часть жизнедеятельности человека. Труд, является условием существования людей, вечной необходимостью. Основы мотивации, включающие интерес к труду, ориентацию на способы добывания знаний и приобретение трудовых умений необходимо закладывать на начальной ступени обучения. Этим обусловлена необходимость разработки программы по трудовой деятельности для детей младшего школьного возраста. Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка. Она способствует процессу ознакомления детей с окружающим миром, развивает художественный вкус, прививает бережное отношение ко всему живому и формирует трудовые навыки и умения.

**Новизна программы** состоит в том, что трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретённых во время обучения в практической деятельности, как в школе, так и вне её.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

### **Возраст детей, на которых ориентирована данная программа**

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 1-4 классы.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе. Во 2-4 классах 1 раз в неделю, занятия проводятся по 45 минут. Предполагаемое количество детей, занимающихся в группе 6-20 человек. Объём программы в учебный год: 33 часа – 1 класс, 34 часов – 2-4 класс.

**Место реализации** - пространство школы и пространство социума: школьные кабинеты, школьный участок.

**Виды деятельности:** познавательная, трудовая, социальное творчество

**Формы проведения занятий.**

Теоретические занятия проходят в тесном соответствии с практическими занятиями. Проведение занятий с детьми на разные темы расширяют кругозор и представляют широкий диапазон для развития личности ребёнка.

Занятия с детьми проводятся в **индивидуальной, групповой и коллективной форме**. При выполнении практического задания в группах на заданную тему присутствует сотрудничество- право выбора учащимися себе партнёров по выполняемому делу.

В работе используются различные **формы и методы обучения:**

1. Организация экскурсий;
2. Выставка рисунков, поделок;
3. Беседы, викторины;
4. Проектная деятельность;
5. Групповая форма;
6. Социальная практика.
7. Библиотечные уроки

Данные формы способствуют формированию общеучебных компетентностей: коммуникативной, социальной, информационной.

**Форма подведения итогов**

Выставки творческих работ, клумб, саженцев, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, выставка альбомов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения содержания курса у детей формируются УУД: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные

Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся

**1 класса:**

**Познавательные:** умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

**Регулятивные:** умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

**Личностные:** умение выражать собственное видение мира, вносить личный вклад в общую работу, развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

**Межпредметные:** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между различными фактами из разных областей, различной направленности.

**Коммуникативные:** умение работать в парах, в группах, в коллективе.

Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся

**2 класса:**

**Познавательные:** умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций, находить необходимые источники информации.

**Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свою деятельность, логически выстраивать алгоритм действий, анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

**Личные:** умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы,

собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

**Межпредметные:** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить аналогию между предметами и явлениями реального мира.

**Коммуникативные:** умение работать в парах, в группах, в коллективе.

**Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 3 класса:**

**Познавательные:** умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.

**Регулятивные:** умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.

**Личностные:** умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.

**Межпредметные:** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между материалами разной предметной направленности.

**Коммуникативные:** умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.

**Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 4 класса:**

**Познавательные:** умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.

**Регулятивные:** применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.

**Личностные:** пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

**Межпредметные:** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить связи между информационными блоками.

**Коммуникативные:** умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.

1. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**В результате прохождения программного материала обучающиеся:**

**должны знать:** какие бывают растения; как развивается растение из семени; особенности жизнедеятельности растений (посадка, цветение, уход, борьба с болезнями).

**должны уметь:** определять виды растений; вести наблюдения за растениями; осуществлять правильный уход.

### **Содержание курса**

Общественно – полезная деятельность построена на социальных проектах:

- Проект «Богатый урожай» (1-2 классы);
- Проект «Домашние животные» (1-4 классы);
- Проект «Выращивание фасоли в условиях искусственного лета» (1класс);
- Проект «Выращивание огурцов в условиях искусственного лета» (2класс)
- Проект «Выращивание помидоров в условиях искусственного лета» (3класс)
- Проект «Овощи знакомые и незнакомые» (3 класс)
- Проект «Выращивание сладкого перца в условиях искусственного лета» (4класс)
- Проект «Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний» (4 класс)
- Проект «Цветы для школьного двора» - (1-4классы);
- Проект «Наши руки не знают скуки» (летний период, работа на пришкольном участке) (1-4 классы).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 класс**

#### **Введение в программу (1ч)**

**Теория** Знакомство ребят с программой и особенностями курса. Знакомство с режимом работы объединения и правилами техники безопасности в классе.

**Практика** Конкурс загадок.

#### **Проект «Богатый урожай» (8ч)**

**Теория** Что такое овощи. Что такое фрукты. Что такое ягоды.

**Практика** Экскурсия на пришкольный участок. Сбор семян цветочных растений. Конкурс рисунков. Конкурс поделок. Подготовка и проведение утренника «Богатый урожай».

#### **Проект «Домашние животные» (4ч)**

**Теория** Домашние животные. Уход за домашними животными. Зачем нужны домашние животные.

**Практика** Конкурс загадок. Коллаж «Домашние животные».

#### **Проект «Выращивание фасоли в условиях искусственного лета» (6ч)**

**Теория**

История фасоли и её распространение. Ботаническая характеристика фасоли. Виды фасоли. Влияние света, тепла и воды, воздуха на рост и развитие растения. Условия выращивания фасоли. Части растений. Какие бывают растения. Виды культурных растений.

**Практика**

Закладка опыта «Выращивание фасоли в комнатных условиях». Наблюдения за ростом и развитием фасоли. Ведение дневника наблюдений.

#### **Проект «Цветы для школьного двора» (10ч)**

**Теория**

Растения весной. Развитие растения из семени. Условия, необходимые для роста растений. Какие бывают цветы. Где выращивают цветы. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

**Практика**

Уход за комнатными растениями. Конкурс поделок «Цветок для мамы». Коллаж «Букет». Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян цветов. Посев семян в почву на рассаду. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикировка ростков. Пересадка. Опыт

«Влияние света, влаги, тепла на развитие растений». Подготовка почвы для высадки рассады в грунт.

#### **Тема 4. Проект «Наши руки не знают скуки» (3ч)**

##### **Теория**

Как правильно ухаживать за растениями. Правила оформления цветочной клумбы.

##### **Практика**

Наблюдения за всходами. Рыхление и полив почвы. Удаление сорняков. Оформление цветочной клумбы. Уборка территории школьного двора.

##### **Итоговое занятие (1ч)**

Подведение итогов работы

### **2 класс**

#### **Введение в программу (1 ч)**

**Теория** Знакомство ребят с программой и особенностями курса. Знакомство с режимом работы объединения и правилами техники безопасности в классе.

##### **Практика**

Конкурс загадок.

#### **Проект «Богатый урожай» (8ч)**

**Теория** Что растет в огороде. Что растет в саду. Что такое витамины.

**Практика** Экскурсия на пришкольный участок. Сбор семян цветочных растений. Конкурс рисунков. Конкурс поделок. Подготовка и проведение утренника «Богатый урожай».

#### **Проект «Домашние животные» (4ч)**

**Теория** Домашние животные. Уход за домашними животными. Зачем нужны домашние животные.

**Практика** Конкурс загадок. Конкурс рисунков «Домашние животные».

#### **Проект «Выращивание огурцов в условиях искусственного лета» (8ч)**

##### **Теория**

История огурца и его распространение. Ботаническая характеристика огурца. Виды огурцов. Блюда из огурцов.

**Практика** Влияние света, тепла и воды, воздуха на рост и развитие растения. Условия выращивания огурцов. Части растений. Какие бывают растения. Виды культурных растений.

Закладка опыта «Выращивание огурцов в комнатных условиях». Наблюдения за ростом и развитием огурцов. Ведение дневника наблюдений.

#### **Проект «Цветы для школьного двора» (9ч)**

##### **Теория**

Растения весной. Развитие растения из семени. Условия, необходимые для роста растений. Какие бывают цветы. Где выращивают цветы. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

##### **Практика**

Уход за комнатными растениями. Конкурс рисунков. Конкурс поделок. Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян цветов. Посев семян в почву на рассаду. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикировка ростков. Пересадка. Опыт «Влияние света, влаги, тепла на развитие растений». Подготовка почвы для высадки рассады в грунт.

#### **Проект «Наши руки не знают скуки» (3ч)**

##### **Теория**

Как правильно ухаживать за растениями. Правила оформления цветочной клумбы.

##### **Практика**

Наблюдения за всходами. Рыхление и полив почвы. Удаление сорняков. Оформление цветочной клумбы. Уборка территории школьного двора.

##### **Итоговое занятие (1ч)**

Подведение итогов работы

### 3 класс

#### Тема 1. Введение в программу (1 ч)

**Теория** Знакомство ребят с программой и особенностями курса. Знакомство с режимом работы объединения и правилами техники безопасности в классе.

#### **Практика**

Конкурс загадок.

#### Проект «Овощи знакомые и незнакомые» (6ч)

Овощи, выращивание и хранение овощей. Ознакомление с отдельными сортами овощных культур, с правилами подготовки грунта, ухода за растениями, правилами хранения полученного урожая. Значение овощеводства, малоизвестные и лечебные культуры, культивация и хранение овощей. Блюда из овощей.

**Теоретическая часть** строится в нетрадиционной форме, например, телеинтервью с овощами, презентации новых видов овощей, советы кулинара и т.д.

В первом блоке раскрывается значение овощеводства как отрасли сельского хозяйства, систематизируются знания учащихся по истории развития овощеводства, питательной ценности овощей, сортах овощей (целесообразно занести известные сорта в таблицу с оставленными пустыми полями для дальнейшего заполнения), классификации овощных культур.

Второй блок всецело посвящен биологии и агротехнике плодовых и капустных овощей, корнеплодов и многолетних овощных растений.

Цель третьего блока – познакомить учащихся с малораспространенными овощными культурами, зелеными и пряными овощами.

**Практика** Четвертый блок – познакомить учащихся со способами консервирования овощей, произрастающих в нашей местности, использование их в приготовлении пищи.

#### Проект «Домашние животные» (4ч)

**Теория** Домашние животные. Уход за домашними животными. Зачем нужны домашние животные. Домашние животные в нашем подворье.

**Практика** Конкурс загадок. Учимся делать презентацию «Домашние животные».

#### Проект «Выращивание помидоров в условиях искусственного лета» (9ч)

**Теория** История помидора и его распространение. Ботаническая характеристика помидора. Виды помидоров. Блюда из томатов.

**Практика** Конкурс рисунков. Коллаж «Сорта томатов». Влияние света, тепла и воды, воздуха на рост и развитие растения. Условия выращивания помидоров. Части растений. Какие бывают растения. Виды культурных растений.

Закладка опыта «Выращивание помидоров в комнатных условиях». Наблюдения за ростом и развитием помидоров. Ведение дневника наблюдений.

#### Проект «Цветы для школьного двора» (10ч)

#### **Теория**

Растения весной. Развитие растения из семени. Условия, необходимые для роста растений. Разнообразие цветов. Уход за комнатными цветами.

#### **Практика**

Коллаж «Цветочная палитра». Пересадка комнатных растений.

Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян цветов. Посев семян в почву на рассаду. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикировка ростков. Пересадка. Опыт «Влияние света, влаги, тепла на развитие растений». Подготовка почвы для высадки рассады в грунт.

#### Проект «Наши руки не знают скуки» (3 ч)

#### **Теория**

Как правильно ухаживать за растениями. Правила оформления цветочной клумбы.

#### **Практика**

Наблюдения за всходами. Рыхление и полив почвы. Удаление сорняков. Оформление цветочной клумбы. Уборка территории школьного двора.

## Итоговое занятие (1ч)

Подведение итогов работы

### 4 класс

#### Введение в программу (1 ч)

**Теория** Знакомство ребят с программой и особенностями курса. Знакомство с режимом работы объединения и правилами техники безопасности в классе.

#### **Практика**

Конкурс загадок.

#### Проект «Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний» (10ч)

**Теория** Органы растений. Условия жизни растений летом и осенью. Декоративные растения на пришкольном участке. Плодовые и овощные культуры. Полевые культуры. Сорняки. Лекарственные растения. Проект «Сорняки – лекарственные растения».

**Практика** Органы растений. Условия жизни растений летом и осенью. Декоративные растения на пришкольном участке. Сбор семян цветочных растений. Плодовые и овощные культуры. Полевые культуры. Сорняки. Лекарственные растения. Проект «Сорняки – лекарственные растения».

#### Проект «Домашние животные» (4ч)

**Теория** Домашние животные. Уход за домашними животными. Зачем нужны домашние животные. Домашние животные в нашем подворье.

**Практика** Конкурс загадок. Учимся делать презентацию «Домашние животные».

#### Проект «Выращивание перца в условиях искусственного лета» (7ч)

##### **Теория**

История перца и его распространение. Ботаническая характеристика перца. Виды перца.

**Практика** Влияние света, тепла и воды, воздуха на рост и развитие растения. Условия выращивания перца. Части растений. Какие бывают растения. Закладка опыта «Выращивание перца в комнатных условиях». Наблюдения за ростом и развитием перца. Ведение дневника наблюдений.

#### Проект «Цветы для школьного двора» (9 ч)

##### **Теория**

Разнообразие цветов. Где выращивают цветы. Уход за комнатными растениями. Растения весной. Развитие растения розы из черенка. Условия, необходимые для роста растений.

##### **Практика**

Посадка комнатных растений. Подготовка почвы для посадки черенков. Подготовка черенков цветов. Посадка черенков в почву. Уход за посаженным (полив, рыхление). Обработка. Пересадка. Опыт «Влияние света, влаги, тепла на развитие растений». Подготовка почвы для высадки черенков в грунт.

#### Проект «Наши руки не знают скуки» (3 ч)

##### **Теория**

Как правильно ухаживать за растениями. Правила оформления цветочной клумбы.

##### **Практика**

Наблюдения за посаженными черенками. Рыхление и полив почвы. Удаление сорняков. Оформление цветочной клумбы. Уборка территории школьного двора.

#### Итоговое занятие (во время практики)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

| № | Название проекта                                  | Количество часов |
|---|---------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение в программу                              | 1                |
| 2 | Богатый урожай                                    | 8                |
| 3 | Домашние животные                                 | 4                |
| 4 | Выращивание фасоли в условиях искусственного лета | 6                |

|   |                           |    |
|---|---------------------------|----|
| 5 | Цветы для школьного двора | 10 |
| 6 | Наши руки не знают скуки  | 3  |
| 7 | Подведение итогов         | 1  |
|   | ИТОГО:                    | 33 |

## 2 класс

| № | Название проекта                                   | Количество часов |
|---|----------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение в программу                               | 1                |
| 2 | Богатый урожай                                     | 8                |
| 3 | Домашние животные                                  | 4                |
| 4 | Выращивание огурцов в условиях искусственного лета | 8                |
| 5 | Цветы для школьного двора                          | 9                |
| 6 | Наши руки не знают скуки                           | 3                |
| 7 | Подведение итогов                                  | 1                |
|   | ИТОГО:                                             | 34               |

## 3 класс

| № | Название проекта                                     | Количество часов |
|---|------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение в программу                                 | 1                |
| 2 | Овощи знакомые и незнакомые                          | 6                |
| 3 | Домашние животные                                    | 4                |
| 4 | Выращивание помидоров в условиях искусственного лета | 9                |
| 5 | Цветы для школьного двора                            | 10               |
| 6 | Наши руки не знают скуки                             | 3                |
| 7 | Подведение итогов                                    | 1                |
|   | ИТОГО:                                               | 34               |

## 4 класс

| № | Название проекта                                        | Количество часов |
|---|---------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение в программу                                    | 1                |
| 2 | Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний | 10               |
| 3 | Домашние животные                                       | 4                |
| 4 | Выращивание перца в условиях искусственного лета        | 7                |
| 5 | Цветы для школьного двора                               | 9                |
| 6 | Наши руки не знают скуки                                | 3                |
|   | ИТОГО:                                                  | 34               |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кабинет
2. Столы, стулья
3. Персональный компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Мультимедийная доска
6. Принтер
7. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

*Дидактико – методическое обеспечение*

1. Комплект демонстрационных таблиц
2. Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы).
3. Учебные презентации.
4. Карточки для самостоятельной и групповой работы.
5. Предметные картинки, схемы, рисунки.

#### **Литература для педагога**

1. Алексашин, В.И. Справочник по овощеводству. 2-е изд. перераб. и доп. /В.И. Алексашин, А.В. Алпатьев, Р.А. Андреева. Д.: Колос, 1982.- 511с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Крупичева, И. Уход за растениями. 300 вопросов и ответов, 2006.
4. Леопольд, А. Рост и развитие растений / А. Леопольд — М.: Мир, 2007.

#### **Литература для детей**

1. Егоров, И. Большая энциклопедия фермера – М.: Эксмо, 2011.
2. Ганичкина, О.А. Советы садоводам и цветоводам. Издательство «Оникс», 2010.
3. Курдюмов, Н.И. Новейшая энциклопедия огородника. – АСТ: Садовые секреты, 2016.
4. Энциклопедия для детей «Занимательное растениеводство» - М.: Просвещение – 2007.

#### **Интернет - источники**

Выращивание фасоли и гороха.[Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://na-bobax.ru/2010/10/mandarin-vred-i-polza.html>

Зелень в домашних условиях: как вырастить укроп и петрушку дома? [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.infoniac.ru/news/Vyrashivanie-zeleni-v-domashnih-usloviyah.html>

Огородный форум. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://superogorod.ucoz.org/forum/2>

Памятка по выращиванию зелени дома. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://semyazastolom.ru/pamyatka-po-vyraschivaniu-zeleni9>

Урожайная грядка. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://urozhayna-gryadka.narod.ru/zelen.htm>